

3주차

과거시험 2

이 경 숙

학습목차

학습목표

학습내용

01. 과거시험의 답안

- 임숙영의 답안
- 합격을 취소하라

02. 학교, 관광, 지식 네트워크

- 학교와 시험
- 왕을 보고 명소를 보고
- 지식 네트워크

03. 새로운 시도와 비판

- 현량과를 실시하다
- 윤기, 최상의 방책

04. 과거제도 비판과 개혁

- 다산 정약용의 비판과 개혁
- 학교의 강화를 주장하다

05. 과거시험 폐지와 논의

- 과거제에 보내는 질문들
- 기형적 조속? 세계지식의 변화

4차시

과거제도 비판과 개혁

학습목차

학습목표

- 다산 정약용의 과거에 대한 입장을 살펴본다
- 과거제도를 개혁하기위해 학교 개혁을 어떻게 주장했는지 살펴본다.

학습내용

- 다산 정약용의 비판과 개혁
- 학교의 강화를 주장하다

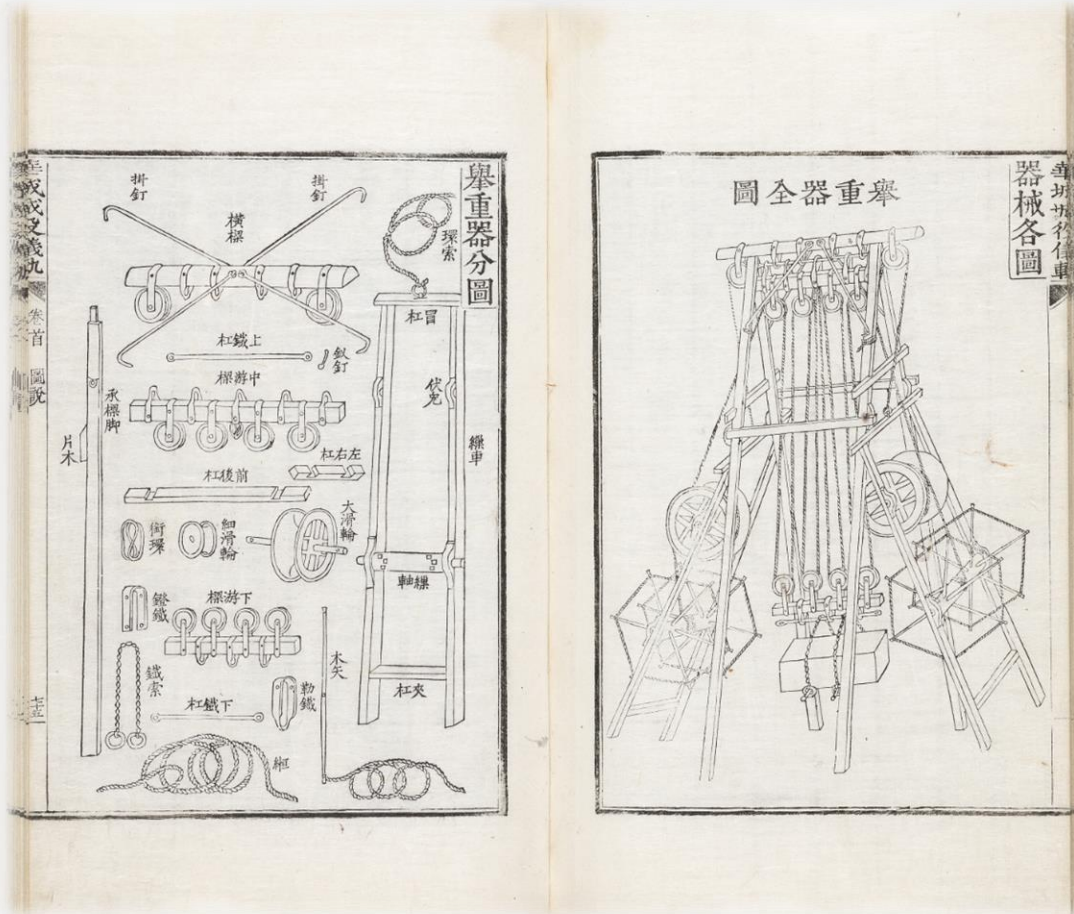
다산 정약용의 비판과 개혁



화성능행도



화성능행도(주교도)



<화성성역의궤>에 그려져 있는 거중기

정약용(1762~1836)

- <경세유표>, <목민심서> 등 저술
- 18년 간 유배 생활을 함
- 유배 생활 동안 자녀에게 많은 편지를 보냄

자주 시행되었던 과거시험

- 정기 시험: 3년에 1번 → 문과: 33명, 무과: 28명 선발
- 비정기 시험이 자주 시행됨
→ ‘평균 1년에 1~2회 실시’

과거에 대한 정약용의 비판

“경과… 나라에 경사가 있으면 저절로 춤추며 박수치는데 왜 과거를 쳐야하는지?... 대체로 과거라는 것은 급제를 하는 자가 한두 명이라면 낙제하는 자는 천, 백 명이나 되고 한 사람이 기뻐서 춤을 추면 천 사람이 눈물을 흘리나니 어디에 여민동락하는 본의가 있는가? … 더군다나 병년시(丙年試)니 알성시(謁聖試)니 하여 달마다 과거[月課]를 보고 열흘마다 글을 쓰기에 좌우로 시달리니 횡수가 너무 잦지 않은가? 3년에 한 번씩 대비(大比)를 실시하는 외에 일체 과거는 다 타당하지 않다.”

학교의 강화를 주장하다

유형원의 공거제(貢擧制)

- 중앙(한양)의 학교: 방상 → 사학 → 중학
- 지방의 학교: 향상 → 읍학 → 영학
- 단계별 학교 설립 후 추천 및 시험으로 관리 선발

이익의 교육 개혁

- 과거: 5년에 1번 시행
- 다양한 학교 제도를 만듦
(사학, 향학 → 태학 → 전강 → 사제)

서구 근대: 보편적 학교 확대

- 1700~1800년대: 많은 학교가 만들어짐
- 근대적인 내용의 교과를 가르침
- 프랑스: 무상의무 교육 주장(예: 콩도르세)

한국의 상황

- 1700~1800년대: 과거시험 유지
- 1894년 과거제 폐지 → 늦은 근대적 학교 출발

SOURCES

[출처01] 국립고궁박물관

<https://www.gogung.go.kr/gogung/pgm/psgudMng/view.do?menuNo=800065&psgudSn=358387>

[출처02] 국립중앙박물관

<https://www.museum.go.kr/site/main/relic/search/view?relicId=2489>



YONSEI
UNIVERSITY
MIRAE CAMPUS

K-MOC

기획·조정

이준희·정다영

교안

정다영

영상

김록현