

3주차

과거시험 2

이 경 속

학습목차

학습목표

학습내용

01. 과거시험의 답안

- 임숙영의 답안
- 합격을 취소하라

02. 학교, 관광, 지식 네트워크

- 학교와 시험
- 왕을 보고 명소를 보고
- 지식 네트워크

03. 새로운 시도와 비판

- 현량과를 실시하다
- 윤기, 최상의 방책

04. 과거제도 비판과 개혁

- 다산 정약용의 비판과 개혁
- 학교의 강화를 주장하다

05. 과거시험 폐지와 논의

- 과거제에 보내는 질문들
- 기형적 조속? 세계지식의 변화

3차시

새로운 시도와 비판

학습목차

학습목표

- 조광조가 주장한 ‘현량과’에 대해 살펴본다.
- 과거의 폐단에 대한 윤기의 제안을 살펴본다.

학습내용

- 현량과를 실시하다
- 윤기, 최상의 방책

새로운 시도와 비판

현량과(賢良科)

- 사람의 됴됨이, 학문적 역량을 바탕으로 천거함
- 이후 임금 앞에서 대책 시험을 봄
- 대책 시험 결과에 따라 관리로 선발함

조광조(1482~1519)

- 1510년 진사시 합격
- 1515년 알성시 급제
- 1518년(중종 13) 현량과 주장

조광조의 주장 1

“ ... 재행(才行)이 있어 임용할 만한 사람을 천거하여, 대정(大庭)에 모아 놓고 친히 대책(對策)하게 한다면 인물을 많이 얻을 수 있을 것입니다. 이는 조종이 하지 않았던 일이요, 한(漢)나라의 현량과(賢良科)·방정과(方正科)의 뜻을 이은 것입니다. 덕행(德行)은 여러 사람이 천거하는 바이므로 반드시 헛되거나 그릇되는 것이 없을 것이요, 또 대책에서 그가 하려고 하는 방법을 알게 될 것이요, 두 가지가 모두 손실이 없을 것입니다.“

중종의 답변

임금(중종 13)이 이르기를,

“이것은 매우 좋은 일이나 단지 천거할 때 혹 빠뜨릴까 염려된다.”

조광조의 주장 2

"우리 나라는 땅덩어리가 작아 인물이 본래 적은 데다가 또 서얼(庶孽)과 사천(私賤)을 분별하여, 쓰지 않습니다. 중원에서는 귀천(貴賤)을 가리지 않고 오직 골고루 쓰지 못함을 걱정하거늘 하물며 작은 우리 나라이겠습니까? 향리(鄉里)가 천거하는 일은 시대가 오래되어 다시 회복할 수 없겠지만, 만약 이와 같이 하면 대현인(大賢人)이라도 얻을 수 있을 것입니다."

‘천거’를 반대하는 신하들

"다만 천거할 즈음에 세밀히 살피지 아니하고 평시 과거의 예와 같이 하면 사람마다 다투어 나오
고자 할 것입니다. 이와 같은 사람이 천거되어 나가게 된다면 도리어 평시의 과거만 못합니다.
그렇다면 하지 않는 것만 못합니다.

현량과 실시와 폐지

- 1519년(중종 14) 4월 13일 실시
- 천거 받은 120명 → 대책 시험: 28명 급제
- 한계: 조광조의 측근들이 급제함

윤기, 최상의 방책

시험, 그리고 부정 행위

공부의 목적 = 과거 합격

- 과거시험에 합격하기 위한 공부가 많아짐

윤기의 비판과 대책

<무명자집> 20권 20책 (1741~1826)

- 상책(上策)
- 중책(中策)
- 하책(下策)

윤기의 비판과 대책

상책(上策)

- ‘과거시험을 완전히 혁파해야 한다’
- ‘과거시험으로 인재를 선발하는 것이 좋은 인재를 얻어 나라를 다스리는 것과 무슨 관계가 있는가?’

윤기의 비판과 대책

중책(中策)

- ‘오직 부정행위를 막지 못하는 것이 걱정이라면
엄한 벌칙을 두는 것이 가장 좋다.’

윤기의 비판과 대책

하책(下策)

- ‘반드시 면대(面對)를 해서 시험을 봐야 한다.’

“가장 좋은 대책은 과거 제도를 혁파하는 것이고,
그 다음은 법을 엄히 세우는 것이고,
그 다음은 면대하여 시험을 보이는 것이라고 생각한다.”

윤기, <무명자집 문고 제5책>



YONSEI
UNIVERSITY
MIRAE CAMPUS

K-MOC

기획·조정

이준희·정다영

교안

정다영

영상

김록현