

1주차

서론 및 삼국의 대립과 성왕, 진흥왕

김 갑 동

- 역사의 현재성을 살펴볼 수 있다.
- 인물사 학습의 장단점을 살펴볼 수 있다.
- 삼국의 대립 과정을 설명할 수 있다

학습목차

01. 서론 - 역사의 현재성

- 역사의 현재성

03. 삼국의 성장과 대립

- 고대국가의 성립과 특징
- 삼국의 성립
- 고구려의 지나친 팽창정책과 백제의 기습
- 상황의 역전과 광개토왕의 대제국 꿈

학습목표

학습내용

02. 인물사 학습의 장, 단점

- 인물사 학습의 장, 단점

04. 백제 성왕과 신라 진흥왕의 관산성 전투

- 백제, 신라와 손잡고 고구려를 치다

1차시

서론 - 역사의 현재성

학습목차

학습목표

- 역사의 현재성을 이해할 수 있다

학습내용

- 역사의 현재성

역사의 현재성

역사의 현재성

- 역사적 사실의 이해
 - 인간의 동질성, 추체험
- 입장구속성
 - 의식의 독자성과 자율성

역사의 현재성

- 객체보다 주체가 중요
 - 현재의 시각과 처지가 반영
 - 예) 좋아하는 음식, 옷, 나무, 계절, 당파

역사의 현재성

- Croce
 - “모든 진정한 역사는 현재의 역사다”
- E. H. Carr
 - “역사란 과거와 현재 사이의 끊임없는 대화다”

역사의 현재성과 주관적 인식의 예

- 장님 코끼리 만지기
 - 다리(콘크리트 기둥), 이빨(딱딱한 뼈), 코(두꺼운 고무호스), 귀(커다란 연꽃 잎)
- 해석
 - 수학자(더하기), 구호활동가(적십자), 목사(십자가), 교통전문가(사거리)

역사의 현재성과 역사가의 시각

- 어떤 입장에서 서술 - 민중의 시각
- 어떤 시각이라도 부분적인 진실
 - 끊임 없는 자기반성과 입장 전환 필요
 - 전체적인 진실에 가까워질 수 있다는 희망

역사의 현재성과 성찰의 필요성

- 지나치게 역사의 현재적 의미를

강조하게 되면 역사를 왜곡하게 될 수 있음

- 민중의 역할 증대가 한국사의 발전 과정



YONSEI
UNIVERSITY
MIRAE CAMPUS

K-MOC

기획·조정

이진형·정다영

교안

이유정·윤승희

영상

김록현