


10주차 | 학습목차 

학습목차

01. 한국의 시험에 대한 인터뷰 1

- 도입
- 김혜경 인터뷰

학습목표


02. 한국의 시험에 대한 인터뷰 2

- 공현 인터뷰


학습내용

03. 시험 관련 성찰할 문제들

- 시험, 인간 사회의 발명품
- 시험 평가, 그 어려움에 대하여

10주차 | 시험을 다시 반추하다 

3차시 시험 관련 성찰할 문제들

10주차 | 학습목표 3차시. 시험 관련 성찰할 문제들 


학습목차

학습목표

- 시험 성적, 학력, 학벌로 사람을 차별하는 사회를 바꾸는 대안을 구상할 수 있다.

학습내용

- 시험, 인간 사회의 발명품
- 시험 평가, 그 어려움에 대하여



시험, 인간 사회의 발명품

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험에 대한 평가

- 맑스
“세속적 지식을 신성화 하는 행위”

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



푸코 <감시와 처벌>

- “시험은 감시하는 위계질서의 기술과
규격화를 만드는 상벌 제도의 기술을 결합시킨 것”
- “시험은 개개인을 분류할 수 있고, 제재를
가할 수 있는 가시성의 대상으로 만들어버린다.”

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험의 특징

- 시험 응시자가 전면에 드러남
- → 권력 가시성의 대상이 됨

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험에 대한 평가

- 주요섭, “편리하지만 유해한 기계”
- 이효석, “현명하면서도 어리석은 것”
- 서남수, “대입제도는 신분사다리를 올라가려고 애쓰는 거대한 욕망의 바다
에서 ... 예측가능성과 질서를 부여하기 위해 만든 장치”

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험에서 강조되는 공공성

- 타당성, 객관성, 변별력 < 공공성
→ 한국 사회가 갖고 있는 불평등성
등의 폐해는 감춰짐

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험인간이 되어야 하는 사회

- 시험에 최적화 된 삶 → 시험인간
- 시험에서 배제된 사람들
→ 사회에서 배제된 사람들

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험의 권력화 되는 방식

- 1. 시험은 강력한 기관에 의해 시행한다.
- 2. 시험결과를 공개하고 결과에 따라 분류하고 등급화하고 서열화 한다.
- 3. 시험은 특정 능력은 억압하고 특정 능력은 개발하는 수단으로 사용한다.

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



쇼하머(ElanaShohamy), 정책개발자들이 시험을 활용하는 이유

- 1. 시험은 대중에 의해 권위적이라고 인식된다.
- 2. 시험은 커트라인 점수를 유동적으로 바꿀 수 있게 한다.
- 3. 시험은 통제와 지식을 새롭게 규정하는데 효과적이다.
- 4. 시험은 대중, 특히 부모에게 강한 호소력을 지닌다.
- 5. 시험은 객관적인 증거를 제시하는데 유용하다.

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험의 세계화

- 응시생들의 능력을 비교 측정
- 시험시장의 규모도 국제화
- 국제화: 강대국의 시험시장 확대와 권력



시험 평가, 그 어려움에 대하여

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



평가, 그 어려움에 대하여

- 평가받는 것의 어려움이 아니라, 평가하는 것의 어려움
- 이효석(1939)
“면접시험의 시험관이 되는 것을 나는 대단한 불행이다.”

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



평가하는 사람들의 자세

- 평가의 한계를 명확히
- 평가의 기준 정하기
- 평가의 용도를 분명히
- 평가의 결과를 적합하게

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



고립된 개인을 전제로 하는 시험

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



모여 있는 사람들

- 우산 아래 모여 있는 사람들
→ 부정인가? 미래 자산인가?



[출처01] Wikimedia

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



시험이 갖고 있는 '권리의 문제'

10주차 시험을 다시 반추하다 | 3차시 시험 관련 성찰할 문제들



마무리

- 한국에서의 시험 → '국민 서사'의 의미를 가짐
 - 과거 시험으로 만들어진 양반의 삶과 국가 권력
 - 일제시대를 거치며 사회적 일상 공간에 자리 잡음
 - 해방 이후: 객관식 위주의 시험, 좁은 수로에서 상승이자 좌절의 수로

SOURCES



[출처01] Wikimedia
https://ko.wikipedia.org/wiki/%ED%8C%8C%EC%9D%BC-%EC%A1%B0%EC%84%A0%ED%9B%84%EA%B8%B0_%EA%B3%BC%EA%B1%B0_%EC%8B%9C%ED%97%98%EC%9E%A5.jpg

REFERENCE



공현, 김혜경 등, 『능력주의와 불평등』, 교육공동체 벗, 2020.
김기현·장근영, 『시험인간 - 불신과 불공정, 불평등이 낳은 슬픈 자화상』, 생각정원, 2020.
푸코 지음, 오성근옮김, 『감시와 처벌』, 나남, 2020.
Elana Shohamy 지음, 신동일, 박윤규 옮김, 『시험의 권력』, 아카데미프레스, 2010.
EBS 시험 제작팀 지음, 『EBS 교육대기획 시험』, 북하우스, 2016.
Alfie Kohn, The Case Against Standardized Test : Raising the Scores, Ruining the Schools, Portsmouth, NH: Heinemann, 2000.



기획·조정
이준희·정다영

교안
정다영

영상
김록현